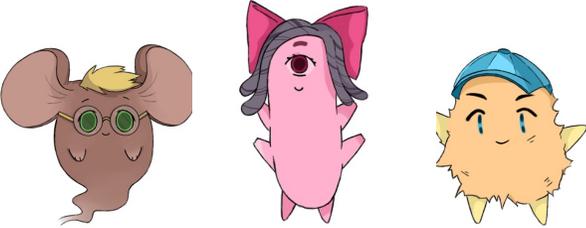


Les nombres ordinaux

- Connaître le vocabulaire des nombres ordinaux et leur formation syntaxique
- Repérer un élément d'une file ou d'une liste d'après son rang
- Donner le rang d'un élément d'une file ou d'une liste
- Comprendre la nécessité d'avoir un repère pour définir l'ordre
- Faire le lien entre le rang et le nombre d'éléments qui précèdent



Etape 1

Le rang dans une file

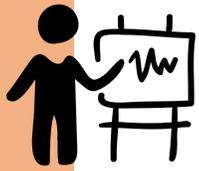




Mise en situation : un groupe d'élève se range devant la porte, on leur pose des questions.

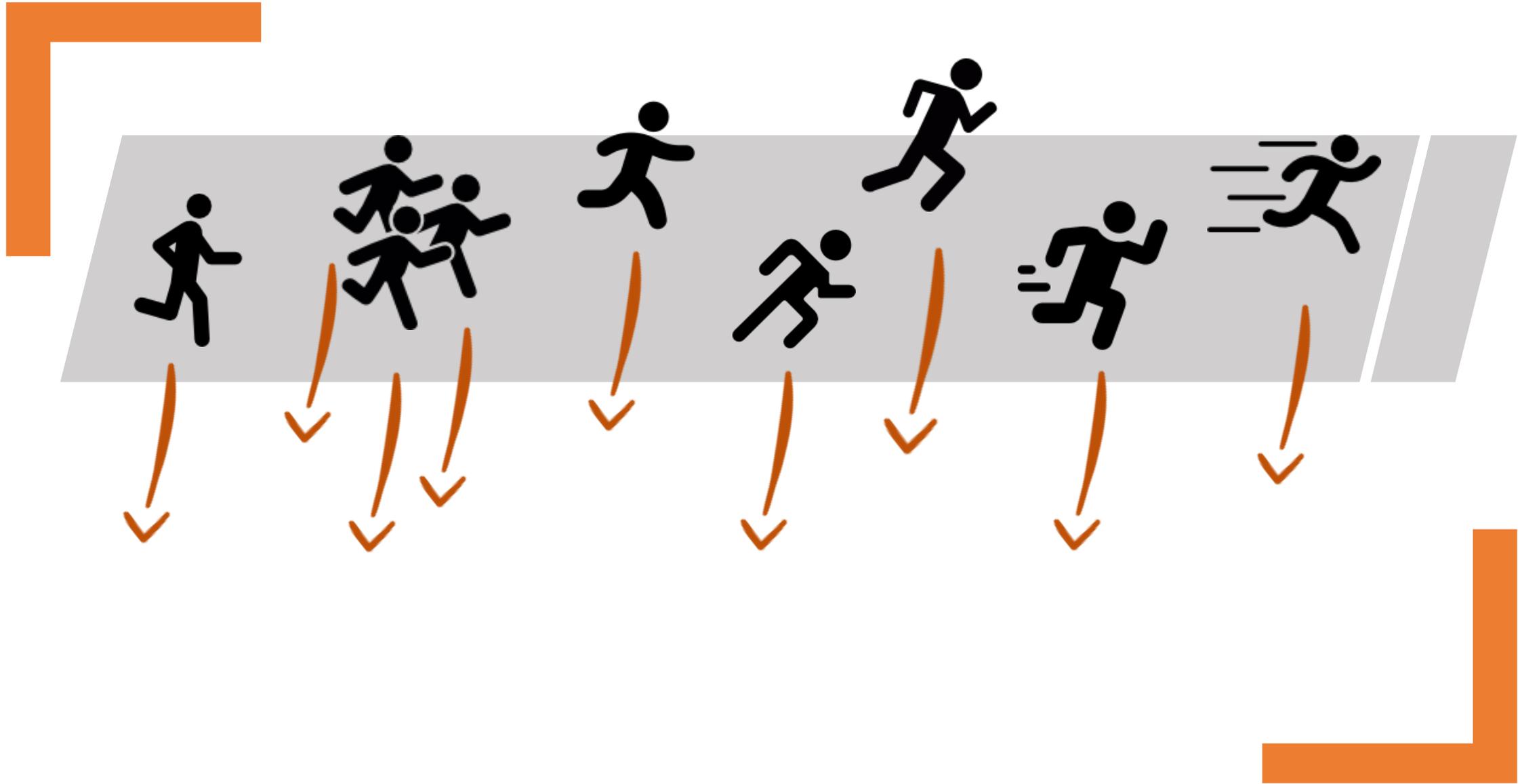
- Qui va sortir en premier ?
- En quelle position es-tu ?
- Qui sortira en dernier ?
- En quelle position est X ?
- Combien d'élèves sortiront avant Y ?
- Si tu dépasses Z, en quelle position seras-tu ?
- *Appeler un élève* - Place-toi en 4^e position.

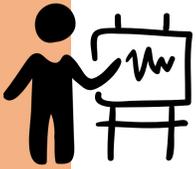
CCL: quels mots a-t-on utilisé pour discuter ensemble de cette situation?



Construction d'une trace écrite des nombres ordinaux

E
T
A
P
E
1





Affichage et collage de la trace écrite

E
T
A
P
E
1

Se repérer dans un rang

Pour repérer un élément dans une file ou un rang,
on utilise les **nombre ordinaux**: ils donnent l'**ordre**.

premier / première	→	1 ^{er}
deuxième	→	2 ^e
troisième	→	3 ^e
quatrième	→	4 ^e
cinquième	→	5 ^e
sixième	→	6 ^e
septième	→	7 ^e
huitième	→	8 ^e
neuvième	→	9 ^e
dixième	→	10 ^e
onzième	→	11 ^e
...		...



il faut toujours repérer de quel côté
commence le rang



Etape 2

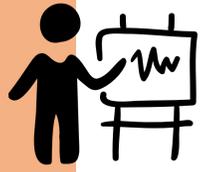
*Lien entre rang et nombre
d'éléments précédant*



Mise en situation : je manipule une file de bonhommes, et pose des questions

E
T
A
P
E
2

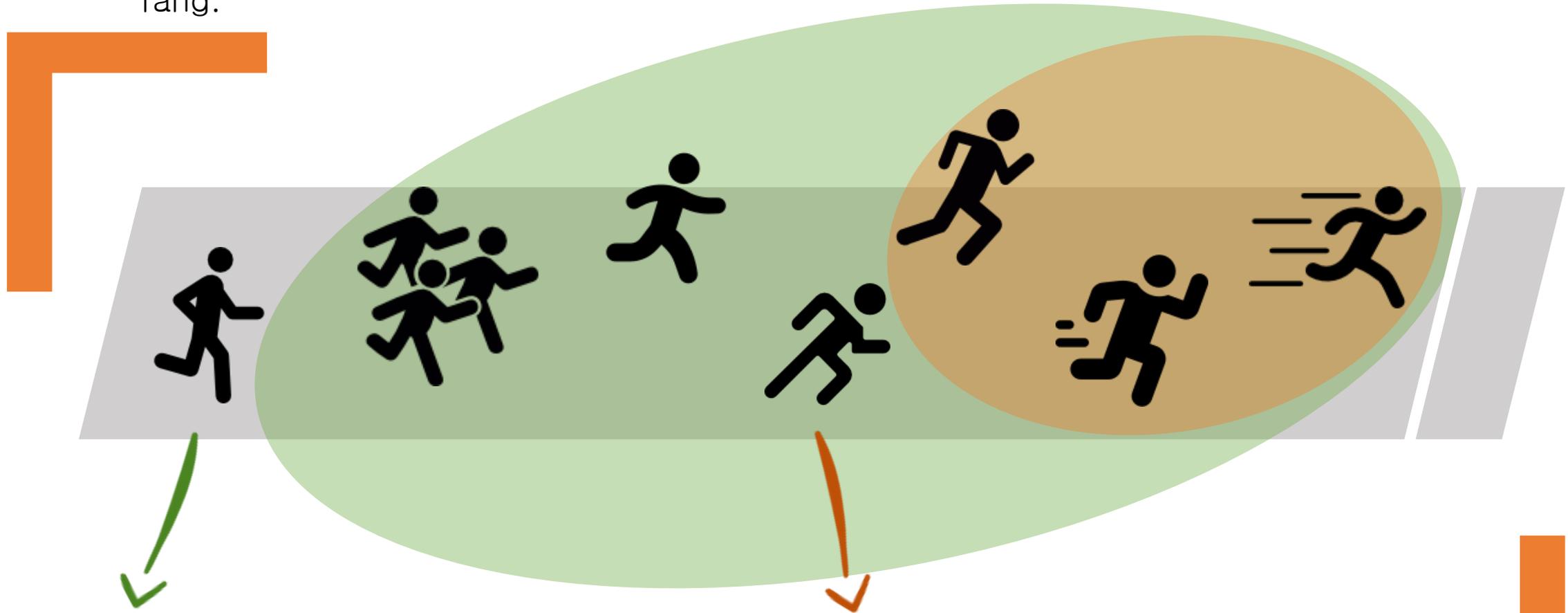
- En quelle position est ... ? Combien a t-il/elle de personnes devant lui?
- Si ... dépasse le X^e , en quelle position sera-t-il ?



Conclusion :

- selon notre rang, on sait combien de personnes sont devant nous
- quand on dépasse, on prend la place de celui de devant, on avance de 1 dans le rang.

E
T
A
P
E
2



il y a forcément 8 personnes devant le 9^e.

il y a forcément 3 personnes devant le 4^e.



Entrainement collectif: un groupe d'élève se range devant la porte, ils s'expriment.

je suis ...
(position)

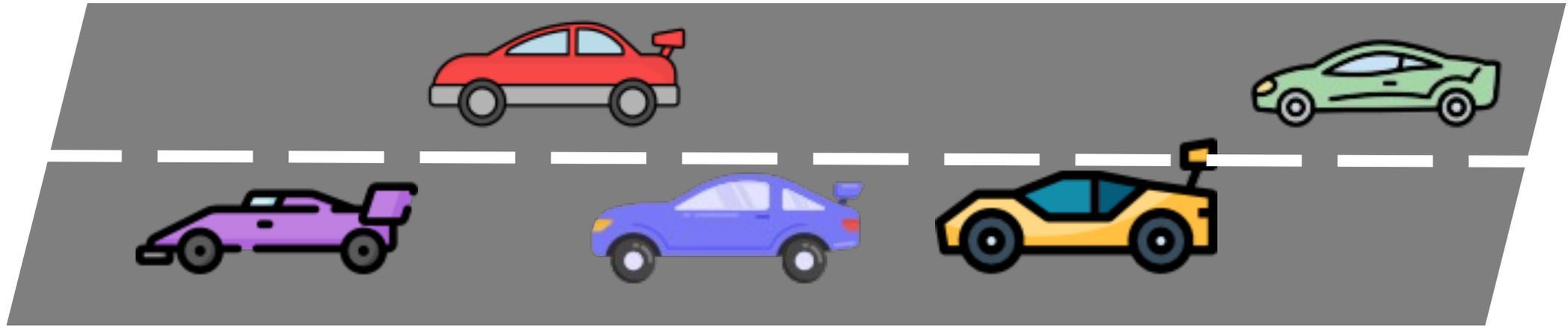
Il y a ... personnes
devant moi.

Si je dépasse ...
alors je serai ...

Si ... me dépasse
alors je serai ...



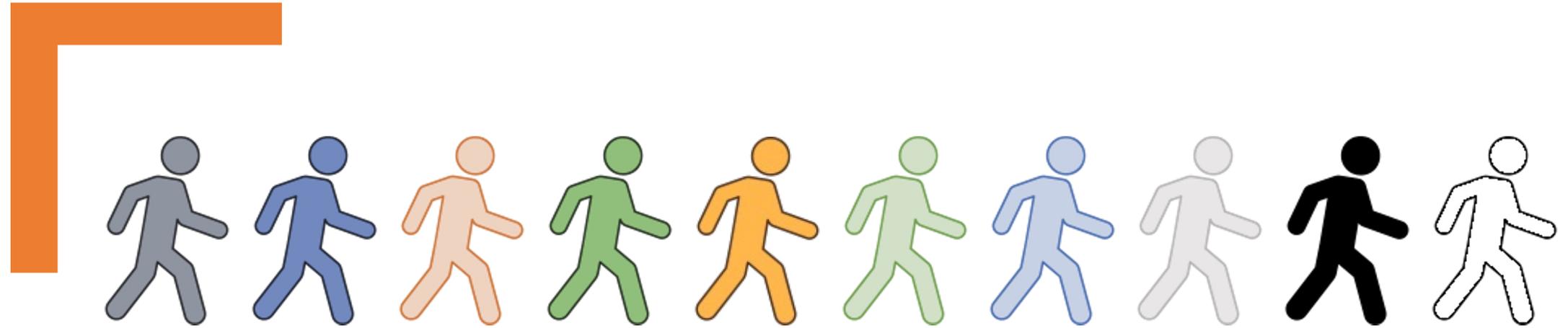
Entrainement en équipe



- En quelle position est la voiture violette ?
- De quelle couleur est la 3^e voiture ?
- En quelle position est la voiture jaune ?
- Si le 3^e dépasse le 2^e, en quelle position sera -t-il ?
- Pour gagner, combien de voiture le rouge doit-il dépasser ?
- Combien de voitures sont devant la verte ?
- En quelle position est la voiture verte ?



Entrainement en équipe



- Combien y-a-t-il de bonhommes ?
- En quelle position est le dernier ?
- Lequel est le premier ?
- Lequel est le cinquième ?
- En quelle position est le bonhomme vert clair ?
- Si le noir dépasse le blanc, en quel position sera-t-il ?
- Combien de bonhommes sont devant le 7^e ?

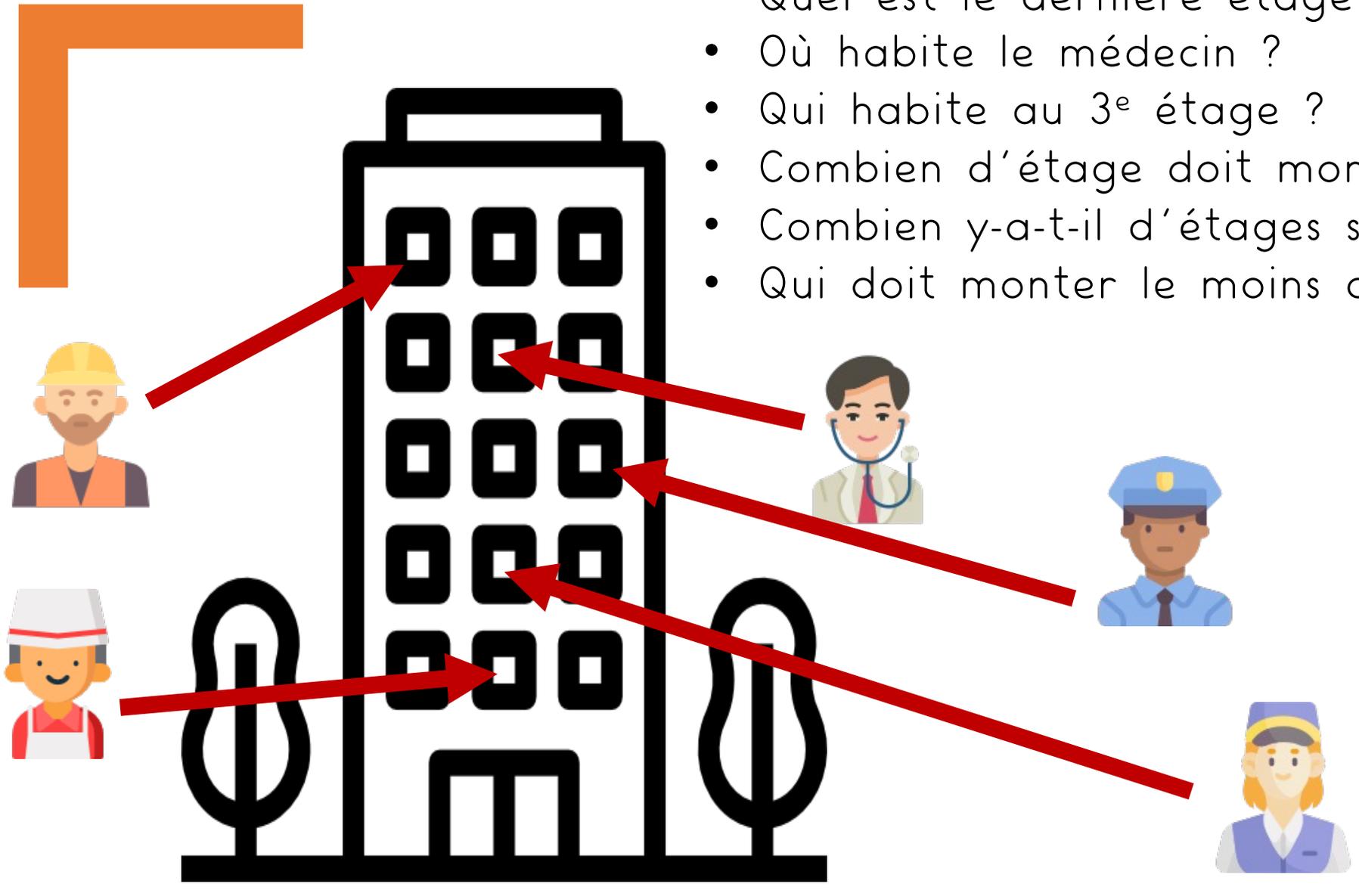




Entrainement en équipe

E
T
A
P
E

2



- Combien y-a-t-il d'étages ?
- Quel est le dernière étage ?
- Où habite le médecin ?
- Qui habite au 3^e étage ?
- Combien d'étage doit monter la factrice ?
- Combien y-a-t-il d'étages sous le policier ?
- Qui doit monter le moins d'escaliers ?



Entrainement en équipe



- Que fait le 10^e ?
- Combien y-a-t-il de personnes devant l'homme à lunettes?
- En quelle position est-il ?
- A quel rang est l'homme au sac orange ?
- Si l'enfant se met derrière sa mère, à quel rang sera-t-il ?
- Combien de personnes sont devant l'homme avec une valise ?
- De quel couleur est le sac de la 7^e ?



Etape 3

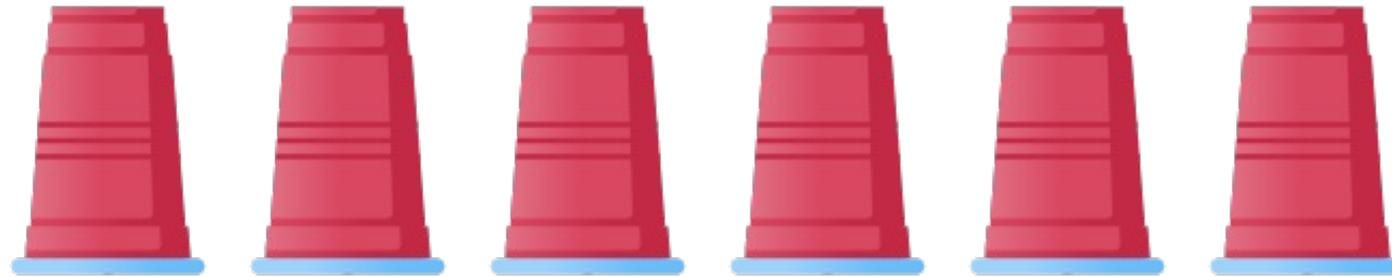
Prendre un repère pour ordonner



Mise en situation : la bille cachée sous le gobelet

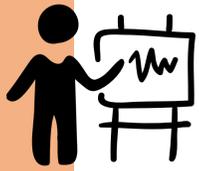
- une bille est cachée par un élève devant les autres, un autre élève étant sorti
- les élèvent écrivent un message pour lui faire retrouver la bille
- OBJ: faire prendre conscience qu'on ne se comprend pas si on n'a pas défini de repère pour compter (à partir de la droite ou de la gauche)

E
T
A
P
E
3



Où est la bille ?





Conclusion: quand on ne voit pas le sens de la file, on est obligés de préciser comment on ordonne, en disant de où on part

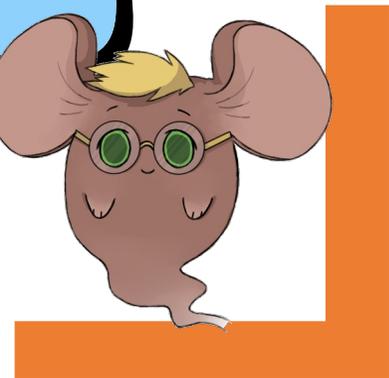
E
T
A
P
E
3



Je voudrais le 3^e en partant de la droite.



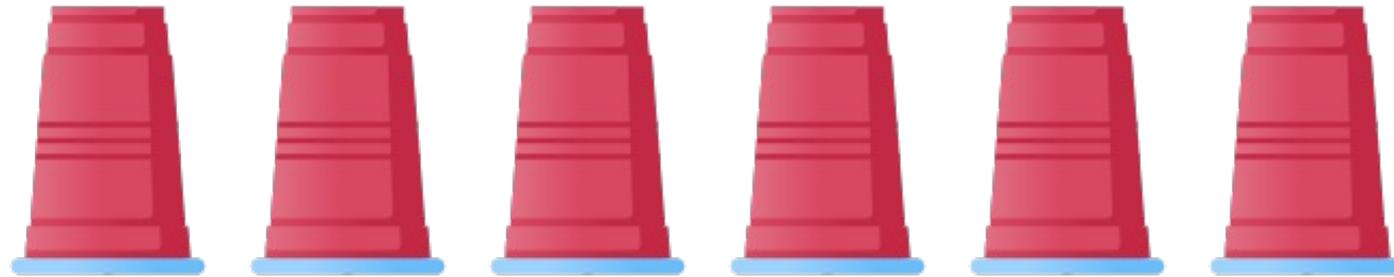
Moi, je préfère, le 3^e en partant de la gauche.





Entrainement: reprendre le jeu du gobelet et s'assurer que les informations soient complètes

E
T
A
P
E
3



Où est la bille ?





Entrainement en équipe : s'exprimer en spécifiant le sens dans lequel on ordonne

E
T
A
P
E
3

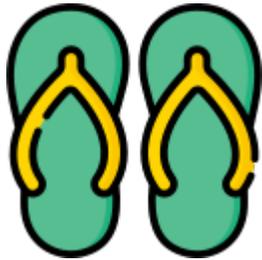


Quelle tenue
choisis-tu pour... ?



Entrainement en équipe : s'exprimer en spécifiant le sens dans lequel on ordonne

E
T
A
P
E
3



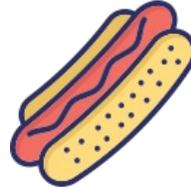
Quelles chaussures
choisis-tu pour... ?





Entrainement en équipe : s'exprimer en spécifiant le sens dans lequel on ordonne

E
T
A
P
E
3



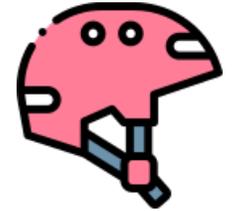
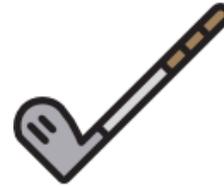
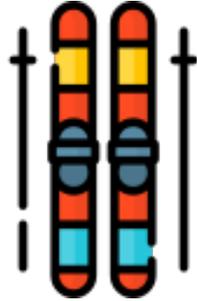
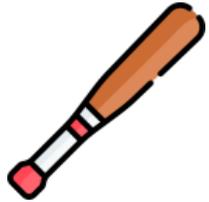
Quel plat choisis-tu
pour.... ?





Entrainement en équipe : s'exprimer en spécifiant le sens dans lequel on ordonne

E
T
A
P
E
3



Quelle objet
choisis-tu pour... ?



Exercices de réinvestissement

E
T
A
P
E
3



Écoute bien les
consignes



BRAVO !

